Районное методическое объединение работников дошкольного образования

Конспект комплексной игровой НОД для детей подготовительной к школе группы

«Весёлые нотки»



Подготовила и провела:

Музыкальный руководитель: Малюгина Н. А.

МБДОУ – д/с «Солнышко»

г. Аркадак

ноябрь 2016г.

***Цели и задачи:***

* Формировать радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* [Развивать](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEaFss7-f0gDEBaaDSOi3sttg3_Dg) музыкальное восприятие (память, внимание, мышление);
* Формировать [музыкально](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F2640-integrirovannyy-muzykalno-sportivnyy-prazdnik-rytsarskiy-turnir.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE7b4m2Qj10gydR7DtAp726ujt9sQ)-двигательные способности детей (развитие ритмичности, совершенствование координации движений, ориентировка в пространстве);
* Активизировать [речь](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F9695-urok-russkogo-yazyka-rech-cheloveka--ego-sudba-plan-uroka-i-prezentatsiya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXi2qb5c520dl4AmASDEOqc12-_A) детей через разные виды музыкальной деятельности;
* Развивать коммуникативные способности детей;
* Продолжать формировать стремление к здоровому образу жизни.

***Ход НОД:***

Игра – приветствие:

 Здравствуйте, девочки! Здравствуйте!

Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте!

 Здравствуй, солнце ясное! Здравствуй!

Здравствуйте, гости прекрасные! Здравствуйте! Здравствуйте!

***Организационный момент.***

 М. Р.Ребята, хочу вас спросить, вам нравится гулять? Где вам нравится гулять? С кем вы гуляете? Что интересного узнаёте во время прогулки? Сегодня я приглашаю вас, ребята, на прогулку по музыкальным, игровым и танцевальным дорожкам в стране...Веселых ноток!

***Вводная часть.***

Давайте отправимся в путь, а заодно поприветствуем все вместе весёлые нотки. Идут шагом, поют в такт гамму тихо – громко, соответственно шагая тихо – громко.

 Отлично! Вы просто молодцы! Настоящие певцы!

***Основная часть.***

М. Р. А сейчас я попрошу внимания! (Указывает на нотный стан.) Вы, ребята, конечно же, видели вот этот замечательный нотный стан? (Ответ детей.) А как ещё по другому называется нотный стан? (нотоносец). Вот и хорошо! На нем живут веселые нотки, а за каждой из них прячется интересная игра! И вот сейчас я возьму с нотного стана ноту «До». А за ней игра «Вот такая вот петрушка!».(ритмическая)

 Правила игры очень простые! Я сейчас буду вам читать стихи, а вы будете в нужных местах показывать действия людей, животных или предметов.

Вам понятно, друзья? (Ответ детей.) Можно начинать!

 Заиграла погремушка...

(хлопают в ладоши). Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Вдруг затопала Марфушка...

(топают). Топ! Топ! Топ!

И заквакала лягушка...

(изображают лягушку). Ква! Ква! Ква!

Ей ответила болтушка...

(кивают головой). Да! Да! Да!

Застучала колотушка...

(изображают молоточки). Тук! Тук! Тук!

Вторит нам в ответ кукушка...

(делают руки рупором). Ку! Ку! Ку!

 Запалила громко пушка...

(ударяют себя легко по груди). Бах! Бах! Бах!

 И заахала старушка...

(хватаются за голову). Ах! Ах! Ах!

Замычала тут телушка...

(делают рожки). My! My! My!

Завизжала с нею хрюшка...

(изображают рукой пятачки). Хрю! Хрю! Хрю!

 Зазвенела побрякушка...

(ударяют себя по коленкам). Бряк! Бряк! Бряк!

 Заскакала попрыгушка...

(прыгают). Прыг! Прыг! Прыг!

Вот такая вот петрушка...

(дружно хлопают над головой). Всё! Всё! Всё!

**М. Р.**(детям). Мо-лод-цы! Ребята, мы вновь возвращаемся к нотному стану и снимаем очередную нотку! Это нотка «Ре». (картинка про дружбу)

 игра «Дружба» в парах (пальчиковая) РЕБЁНОК ЧИТАЕТ: Ну- кА, парами вставай, игру про дружбу начинай.

- дружит дождик с тучкой. (ударяют кулочками по кулочкам друг друга)

- дверца дружит с ручкой. (здороваются по очереди каждой рукой)

- солнце дружит с небом. (ударяют в ладошки друг друга)

- колос дружит с хлебом. (массируют плечи друг другу)

- лепесток с цветочком. (сложить ладошки и раскрыть их)

- мамочка с сыночком. (гладят по щёчкам друг друга)

- дружит «шок», и дружит «лад». (по очереди кладут руки на пояс другу)

- получился «шоколад»! (прыгают, держа друг друга за талию)

И сразу парами стоят уже на танец «Мы с тобой дружок гуляем по дорожке».

М. Р. следующая нотка – «Ми» (картинка с капельками) – капли дождика, друзья, песни нам поют с утра. Слушают фонограмму «шум дождя», высказываются о прослушанной музыке.

М. Р. давайте встанем парами и покажем как же дождик песни поёт. Игра «Дождик бегает по крышам». (речевая)

- дождик бегает по крыше (пальчики бегают по голове)

- кап, кап, кап (хлопают по ладошкам друг друга)

- то сильней бежит, то тише (хлопают быстро и громко в ладоши)

- кап, кап, кап (хлопают по ладошкам друг друга тихо и медленно)

- лучше дома посидим (сделать из рук над головой «крышу», наклоны)

- кап, кап, кап (хлопают по ладошкам друг друга)

- и в окошко поглядим (из рук перед лицом «окно» сделать)

- кап, кап, кап (хлопают по ладошкам друг друга)

- дождь пройдёт и мы опять (взяться за руки и шагать по кругу)

- побежим скорей гулять. (взявшись за руки бежать по кругу)

 И сразу танец – «Капельки».

М. Р. Соня, сними следующую нотку с нотного стана – и это «Фа» – ну, а тут нас ждёт игра. Про грибы и грибника. Становись скорей, друзья. Ну конечно, после дождика у нас хорошо растут грибочки.

Игра «Весёлые грибочки». (подвижная) ОСТАЁМСЯ СИДЕТЬ НА МЕСТАХ

М. Р. И вновь возвращаемся к нотному стану и снимаем очередную нотку! Это нотка «Соль» –( картинка солнышко) – солнышко приглашает всех встать в круг.

«ВСТАЛИ ВСЕ В ОГРОМНЫЙ КРУГ» (валеологическая игра).

Встали все в огромный круг – делают общий круг, взявшись за руки

Слева друг и справа друг – повернуть голову по тексту

Круг такой как наше солнце – расширить круг

Смотрят зайчики в оконце – сделать из рук «окошки»

Солнце дарит нам тепло – погладить себя по рукам

Дарит радость и добро – хлопают в ладоши.

 М. Р. А вы знаете, что у солнышко есть друг - солнечный зайчик, давайте покажем как он любит прыгать, бегать и играть.

 «Солнечный зайчик» ( речевая игра).

Зайчик, зайчик озорной (ушки показать)

Быстро прыгает со мной (прыгать на месте)

На ладошку сядь ко мне (вытянуть вперёд ладошки)

Расскажи мне о себе (хлопки)

Я тебя поймать хочу (хватательные движения ладошками)

Я с тобою хохочу (качать головой)

Ты смотри не убегай (погрозить правым пальцем)

Ты со мною поиграй (погрозить правым пальцем)

Ручкой хлоп, ножкой топ (по тексту)

Вот такой у нас дружок (развести руками).

Зайчик передал нам в подарок свои солнечные лучики и сейчас мы с ними потанцуем. ТАНЕЦ с лентами «Солнышко».

М. Р. ребёнок снимает очередную нотку. Это нотка «Ля» (Картинка попурри из мультиков). А за ней попурри веселых детских песенок!

М. Р. осталась последняя нотка – «Си» –(картинка лист осенний).

Листья осенние, ветром гонимые,

Тихо летят над сырой мостовой.

Грустные, бедные, очень ранимые

В вальсе кружатся они надо мной.

Дети берут листья и встают на Танец с осенними листьями.

М. Р. Вот и закончилась наша прогулка по музыкальным, игровым и танцевальным дорожкам в стране...Веселых ноток! Что вам понравилась и запомнилась больше всего? А сейчас нам пора прощаться с гостями и возвращаться к себе в группу. Приготовились? Поют – ДО СВИДАНИЯ!

 САМОАНАЛИЗ:

НОД проводила с детьми подготовительной к школе группы, присутствовало 15 человек. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Тема НОД «Весёлые нотки». Эта НОД комплексная, игровая сочетает в себе образовательные области: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие. Разрабатывая данный конспект я прежде всего учитывала возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей подготовительной группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов*.*

***Мною были поставлены следующие цели и задачи:***

* Формирование радостного эмоционального ощущения в процессе общения с музыкой;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* [Развивать](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEaFss7-f0gDEBaaDSOi3sttg3_Dg) музыкальное восприятие (память, внимание, мышление);
* Формировать [музыкально](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F2640-integrirovannyy-muzykalno-sportivnyy-prazdnik-rytsarskiy-turnir.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE7b4m2Qj10gydR7DtAp726ujt9sQ)-двигательные способности детей (развитие ритмичности, совершенствование координации движений, ориентировка в пространстве);
* Активизировать [речь](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F9695-urok-russkogo-yazyka-rech-cheloveka--ego-sudba-plan-uroka-i-prezentatsiya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXi2qb5c520dl4AmASDEOqc12-_A) детей через разные виды музыкальной деятельности;
* Развивать коммуникативные способности детей;
* Продолжать формировать стремление к здоровому образу жизни.

***Использованы следующие атрибуты и оборудование:***

Фонограмма песни, танцевальная музыка, нотный стан, нотки, ленточки, листья для танцев.

***Предварительная работа:***

Разучивание игр:

пальчиковой, речевых, ритмической, подвижной.

Разучивание песни, танцев.

В ходе НОД использовала наглядный (показ движений), словесный (беседы, чтение), слуховой(слушание), словесно – слуховой (пение), игровой методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на  развитие  внимания, воображения, памяти, речи, координации движений и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всей НОД дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

**Тип НОД  - комплексный. Что** способствует решению поставленных задач в комплексе.

**Все этапы** были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и  целям НОД.

 Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей в образовательной деятельности, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Анализируя, проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что НОД построена логично, а её этапы взаимосвязаны.

По опросу детей после НОД было выявлено, что детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

